



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Asignatura: Análisis Institucional**  
**Programa 2021**

**Asignatura:** (24) Análisis Institucional

**Docente Titular:** Fabiana E. Sánchez

**Régimen de cursada:** Regular/obligatoria/Anual

**Carga horaria/ anual:** 96 hs

**Correlatividades:** (09) TS. Intervención y fundamentos II.  
(18) Elementos de Psicología.

**LINEAMIENTOS GENERALES:**

Históricamente, los modos sociales de producción, consolidan y reproducen sentidos que organizan a una sociedad y generan formas de organización complejas y conflictivas. Como dice C. Castoriadis, "La "institución" de las instituciones de una sociedad y su continuidad es posible no sólo por las condiciones materiales, económicas, que la producen sino por la eficacia simbólica de sus mitologías, emblemas y rituales que la sostienen y reproducen." Pero también existe una capacidad imaginante de lo social, para producir nuevas significaciones colectivas. Lo histórico social no crea o inventa de una sola vez y para siempre significaciones imaginarias. "El desorden social se despliega cuando aparecen nuevas significaciones de sentido (...) que ponen en tela de juicio significaciones imaginarias centrales de la

sociedad instituída y, al mismo tiempo, crean algo.”

En este sentido, el dictado de la materia Análisis Institucional en la carrera de Trabajo Social, propone trabajar sobre una elucidación crítica de las dinámicas institucionales, en los cuales se institucionalizan las prácticas y discursos de lo cotidiano social y se crean los nuevos organizadores de sentidos. Es decir, el análisis de las dinámicas institucionales -históricas políticas-, el cambio social y los modos en que los sujetos se configuran bajo las instituciones.

Esta perspectiva psico social institucional en el análisis de la dinámica institucional supone reconocer su movimiento dialéctico de configuración de las instituciones, interrogar su constitución en la urgencia histórica, como así también su naturalización en las prácticas cotidianas de los actores institucionales y el surgimiento de nuevos procesos organizativos.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Interrogarse sobre las significaciones sociales que fundan la singularidad de las instituciones y las relaciones de poder que las transversaliza.
- Conocer los instrumentos y modalidades de intervención institucional.
- Analizar los problemas actuales con referencia a los procesos de organización social.
- 

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aportar elementos conceptuales y teóricos metodológicos que puedan ser convertidas en herramientas de trabajo para el programa de pasantías que realizan los alumnos.
- Construir un espacio de análisis e interrogación de los conceptos desarrollados y de las prácticas realizadas.
- Analizar la problemática de las instituciones reconociendo la complejidad de las mismas en este momento particular de las políticas públicas.

## **CONTENIDOS**

Este programa presenta cuatro ejes y objetivos que son el marco general de la asignatura, considerando para cada uno de ellos contenidos y bibliografía específica.

**Unidad temática 1: la institución – lo institucional. Los imaginarios sociales. El análisis institucional.**

Contenidos: Concepto de institución. Dimensiones del concepto. Perspectivas teóricas. Lo singular y lo colectivo. Las significaciones imaginarias sociales. Autonomía y heteronomía. Importancia en la dinámica institucional.

**Bibliografía obligatoria:**

BAREMBLITT, G. (2005), Compendio de Análisis Institucional. Cap. II. Ediciones Madres Plaza de Mayo. Buenos Aires.

· LOURAU, R. (1981), El análisis institucional. Introducción. Amorrortu Editores. Bs. As.

· CASTORIADIS, C. (1991), Psique, Imaginación e Histórico Social. Entrevista publicada en Chimene N° 13. Traducción para Revista Zona Erógena de A.P. Pignato.

**Bibliografía Complementaria:**

· CASTORIADIS, C. (1975), La institución imaginaria de la sociedad. Tomo 1 y 2. Tusquets Editores. Argentina.

**Unidad temática 2: La institución y el Estado. Modos de subjetivación.**

Contenidos: El papel de la institución en la sociedad. Institución y Estado. El poder y la institución. Exclusión, marginalidad y pobreza. El lugar de la trama social. La problemática del poder. El “malestar institucional”.

**Bibliografía obligatoria:**

FERRARA, F. (2003), Más allá del corte de rutas. Introducción y Cap 6. La Rosa Blindada. Bs. As.

· LEWKOWICZ, I. (2004), Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Cap 2, Paidós. Argentina

FERNANDEZ, A. M. (2014), La mujer de la ilusión, Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Cap 10. Editorial Paidós. Buenos Aires.

· AGAMBEN, G. (2011) Qué es un dispositivo? Revista Sociológica, Año 26 N° 73; pp 249-264. Mayo-Agosto 2011.

MARI, E. (1988), El poder y el imaginario social, en: la ciudad futura N° 11. Bs. As.

**Bibliografía Complementaria:**

· ALEMAN, J. (2016), Subjetividades, política y procesos emancipatorios en Latinoamérica, en Revista Oficios Terrestres N° 34, pp 65-73, enero-junio 2016, F P y

C S, UNLP.

BLEICHMAR, S. (2002), Dolor País. Libros del Zorzal. Bs.As.  
· BLEICHMAR, S. (2005), La subjetividad en Riesgo. Topía Editorial.  
Bs.As. · FOUCAULT, M. (1975), Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión.  
Siglo Veintiuno Editores. Bs. As.

### **Unidad temática 3: La cuestión grupal. Los grupos y la institución. Lo social, el sujeto y los procesos identificatorios. El sujeto colectivo.**

Contenido: Grupo Objeto y Grupo Sujeto. Los grupos y la producción de significaciones imaginarias. La grupalidad como el acontecer grupal. Grupo e institución. La identidad del sujeto. La autonomía del sujeto. El sujeto colectivo.

#### **Bibliografía obligatoria:**

· DEL CUETO, A.M. y FERNANDEZ, A.M. (1985), El dispositivo grupal en Lo Grupal 2. Ediciones Búsqueda. Bs. As.  
· FERNANDEZ, A.M. (1992), Tiempo Histórico y campo grupal. Nueva Visión. · KAMINSKY G, Varela (1990), Dispositivos institucionales. Cap. 1. Editorial Lugar, Buenos Aires. Reimpresión, Marzo 1995.  
· MALACALZA S.L. (2003, 1° edición), Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs As.  
· NATALUCCI A. (2011), Entre la movilización y la Institucionalización-Los dilemas de los movimientos sociales. (Argentina 2001-2010). Revista Latinoamericana. Volumen 10. N° 28. Lógicas colectivas y nuevas formas de politicidad.

#### **Bibliografía Complementaria:**

· FERNANDEZ, A.M. (1989), El campo grupal. Notas para una genealogía Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires  
· FREUD, S. (1921), Psicología de las masas y análisis del yo. Amorrortu editores. · PICHON RIVIERE, E. (1999) El proceso grupal. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.

### **Unidad Temática 4: Intervención. Dimensiones. La perspectiva de los Derechos e inclusión.**

Contenidos: Transferencia y transformación. Demanda Institucional. Instrumentos del Análisis Institucional. Implicación. Distancia, Segmentaridad. Coeficiente de

transversalidad. El analizador. Dimensión ética- política.

### **Bibliografía obligatoria:**

- CARBALLEDA, A. (2010), La intervención en lo social como Dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. en Trabajo Social UNAM.VI Época 1. Revista Institucional Trabajo social UNAM. Diciembre 2010.
- VARELA, C (1997) La entrada en el terreno Institucional. Revista Trama N° 1.UAM
- LOURAU, R. (1981), El análisis Institucional. Cap 7. Amorrortu Editores Buenos Aires.
- BAREMBLITT, G. (2005) Compendio de análisis Institucional. Cap 6. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.
- KARSZ, Saúl. (2007), Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica. Introducción y Capitulo I y II, Editorial Gedisa, Barcelona, España. ·
- MALACALZA, S.L. (2003), Desde el Imaginario Social del Siglo XXI, Repensar el Trabajo Social. Apartado “Un tema para el trabajo social” La identidad del Sujeto. Páginas 123, 132. Espacio Editorial. Buenos Aires.

### **Bibliografía Complementaria:**

- KAMINSKY G, Varela. (1990), Dispositivos Institucionales, Democracia y autoritarismo en los problemas Institucionales. Cap I. Editorial Lugar, Buenos Aires. Reimpresión, marzo 1995.
- DOBROVSKY, G. (2006). Subjetividad: discursos y prácticas. Sociedad e Instituciones en la producción de Subjetividad. Material de Cátedra UNLP. Facultad de Trabajo Social. La Plata.
- CARBALLEDA, A. (2004), La intervención en lo social y las nuevas formas del padecimiento, en Escenarios 8. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. Año 4. Nro. 8. Setiembre de 2004.

### **MODALIDAD DE CURSADA**

Las clases serán semanales y tendrán un trabajo teórico y práctico de las unidades temáticas. Los alumnos utilizarán la bibliografía indicada para contrastar las diferentes perspectivas y confrontarán los análisis de los autores, con sus propios análisis de las fuentes trabajadas.

En tanto está dirigido a estudiantes de Trabajo Social, es necesaria la discusión teórica como herramientas y marco de referencia, de modo de favorecer la construcción de un

pensamiento capaz de interpretar la realidad en la diversidad y complejidad de su práctica profesional. Esto hace pensar en la necesidad de desarrollar en los alumnos una permanente actitud de interrogación y replanteo sobre lo institucional y “la escena institucional”.

Se estimulará un contrato pedagógico – didáctico que explicita el abordaje temático y conceptual, las metodologías a implementar, los recursos didácticos utilizados y los criterios de evaluación. Se destaca en cuanto al proceso de producción de saberes, el principio de la construcción del saber en el trabajo práctico.

En los trabajos prácticos se busca facilitar, organizar y asegurar un vínculo entre el alumno y el conocimiento (teórico y práctico) y entre éste y el saber crítico a través de

la argumentación, la exploración, seleccionando las estrategias en función de los grupos.

La dinámica de los trabajos prácticos se sustenta en tres cuestiones:  Selección significativa de temas a tratar y la articulación con los contenidos de las clases teóricas.

- La orientación del auxiliar docente en el recorrido de la teoría dado que la clase práctica es el espacio para el análisis y la reflexión
- La introducción de saberes nuevos, integración del conocimiento adquirido y orientación en la aplicación de diferentes alternativas de análisis, para intervenir en la diversidad propuesta por el campo social.

*A partir de la emergencia sanitaria por el COVID 19 y entendiendo que la virtualidad de los procesos de enseñanza aprendizaje son un complemento de la práctica presencial, o al menos, no son procesos intercambiables; la propuesta de continuidad pedagógica atenderá con acento a los recursos y posibilidades que los y las alumnos/as tengan en sus hogares por un lado y por otro, a aquellos recursos que sean más efectivos para construir un dispositivo pedagógico de intercambio con los y las estudiantes. A tal fin y considerando que la plataforma virtual de IUNMA es una herramienta creada para paliar la desigualdad ante estos aspectos; se utilizará como herramienta para subir los materiales de cátedra, guías temáticas y consignas de trabajos prácticos.*

## **MODALIDAD DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Se entiende la evaluación como actividad sistemática y continua integrada al proceso de enseñanza – aprendizaje.

**De acuerdo a la normativa vigente, ésta materia se podrá aprobar bajo la modalidad de examen final regular:**

Se prevé un examen parcial –con carácter de obligatoriedad para mantener el régimen

de alumno regular; y un trabajo final integrador cuyo objetivo es describir a través de la experiencia en pasantía los distintos modos en que una Institución sintetiza o expresa dicha complejidad. A su vez proponer en el mismo a partir de elementos conceptuales y metodológicos trabajados, un análisis de dicha práctica que puedan ser convertidas en herramientas de análisis en dicho lugar, que a su vez promueva las motivaciones profesionales y fortalezas personales de los/as alumnos/as- y un examen final que recupere los contenidos de las unidades temáticas desarrolladas en la materia.